

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

**ПРИНЯТО**

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 23.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ЛОГИКУМ»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ»**

**Год обучения: 1**

**Возраст воспитанников: 9-10 лет, 3 класс**

**Срок реализации: 1 год**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Мухарлямова Миляуша Ильдусовна

г. Нижнекамск, РТ

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения  
**«Научное общество учащихся»**

разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам

- (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
  - «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
  - Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
  - Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
  - Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Логикум» отнесена к программам **естественнонаучной направленности**. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно - исследовательской деятельности.

Программа направлена на развитие у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии, созданию условий для развития ребёнка, развитию мотивации к познанию и творчеству, обеспечению эмоционального благополучия ребёнка, профилактике ассоциативного поведения, интеллектуального и духовного развития личности ребёнка, укреплению психического здоровья. Она способствует развитию у детей творческих способностей, логического мышления, математической речи, внимания, умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Актуальность** программы определена тем, что дети должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников и представляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, вводит в мир элементарной математики, расширяет и углубляет математические знания, позволяет включить интеллектуальную деятельность в различные соотношения с другими сторонами его личностями, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребёнка, прививает интерес к предмету и позволяет использовать знания на практике.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то ребус или самая элементарная головоломка.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении математики, понимании единства мира, осознании положения об универсальности математических знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа позволяет детям начальных классов ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций, общему интеллектуальному развитию, умению самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Дети на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

#### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

Планомерное развитие интеллектуальных способностей детей, подготовка к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики.

#### **Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:** **образовательные задачи:**

- формировать умения и навыки выполнения нестандартных логических и творческих заданий различной направленности,
- совершенствовать навыки самостоятельной деятельности: определения цели, планирования этапов работы, самоконтроля, самоанализа, самооценки;

#### **воспитательные задачи:**

- воспитывать коммуникативную культуру,
- проявлять внимание и уважение к своим товарищам,
- раскрывать творческие способности детей;

#### **развивающие задачи:**

- развивать мыслительные процессы и индивидуальные способности у детей,
- расширять культуру устной и письменной речи,
- обеспечить самостоятельность творческого мышления и умение использовать полученные знания на практике.

**Отличительные особенности** программы «Логикум» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 9-10 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав – по 15 человек в одной группе.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 2. Занятия проводятся на базе школы №36, кабинет 211.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю, не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

### ***Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)***

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по соответствующим образовательным дисциплинам и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

### **Ожидаемые результаты**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях.

## **Мониторинг**

Используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения детьми диагностических заданий;
- участия детей в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях);
- защиты проектов, решения задач поискового характера;
- активности детей на занятиях и т.п.

## **Виды контроля**

Начальный контроль- проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль – с целью определения степени усвоения детьми учебного материала.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей).

## **Проверка результатов проходит в форме:**

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

## **Формы подведения итогов**

**Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- тестирование;

- практические работы;
- творческие работы детей;
- контрольные задания.

Результаты проверки фиксируются в дневнике преподавателя и диагностических картах, у детей в портфолио, где копяются итоги и результаты участия в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

### *Учебный план по предмету «Логикум» на 144 часа в год*

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	1	1	-	
1.1.	Техника безопасности и т.д.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Введение в научно – исследовательскую деятельность «Логикум»</b>				Выступление.
2.1	Научно – исследовательская деятельность «Логикум» День солидарности в борьбе с терроризмом.	4	2	2	
2.2.	Выявление уровня развития внимания.	4	2	2	
2.3.	Выявление уровня развития восприятия	4	2	2	
2.4.	Выявление уровня развития воображения	4	2	2	
2.5	Выявление уровня развития памяти	4	2	2	
2.6.	Выявление уровня развития мышления. День Конституции РТ;	4	2	2	
<b>3.</b>	<b>Развитие познавательных процессов.</b>				Мини-конференция.
3.1.	Развитие концентрации внимания. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	4	2	2	
3.2.	Совершенствование мыслительных операций. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	4	2	2	
3.3.	Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2	
<b>4.</b>	<b>Развиваем внимание.</b>				Презентация.
4.1.	Тренировка внимания.	8	4	4	
4.2.	Совершенствование	4	2	2	

	мыслительных операций.				
4.3.	Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Развиваем слуховую память.</b>				Презентация.
5.1.	Тренировка слуховой памяти День Конституции РФ.	8	4	4	
5.2.	Совершенствование мыслительных операций	4	2	2	
5.3.	Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2	
<b>6.</b>	<b>Развиваем зрительную память.</b>				Презентация.
6.1.	Тренировка зрительной памяти.	8	4	4	
6.2.	Совершенствование мыслительных операций.	4	2	2	
6.3.	Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2	
<b>7.</b>	<b>Развиваем логическое мышление.</b>				Презентация.
7.1.	Развитие логического мышления.	8	4	4	
7.2.	Обучение поиску закономерностей.	4	2	2	
7.3.	Развитие умения решать нестандартные задачи	4	2	2	
<b>8.</b>	<b>Развиваем воображение.</b>				Участие в конкурсах научных работ.
8.1.	Совершенствование воображения.	8	4	4	
8.2.	Развитие наглядно-образного мышления.	8	4	4	
8.3.	Ребусы.	8	4	4	
8.4.	Задание по перекладыванию спичек.	8	4	4	
<b>9.</b>	<b>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года</b>				Защита выполненных проектов и научных работ.
9.1.	Как мы развили внимание, восприятие, воображение, память и мышление.	1	-	1	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	1	-	
<b>11.</b>	<b>Введение. Основные понятия и термины.</b>	1	1	-	
<b>12.</b>	<b>Мы пешеходы.</b>	1	1	-	
<b>13.</b>	<b>Мы пассажиры.</b>	1	1	-	
<b>14.</b>	<b>Безопасность движения на велосипедах.</b>	1	1	-	
<b>15.</b>	<b>Сигналы светофора.</b>	1	1	-	
<b>16.</b>	<b>Зачетный урок.</b>	1	-	1	

<b>Итого часов:</b>	<b>144 часа</b>			
---------------------	-----------------	--	--	--

### *Содержание учебного плана*

**Тема 1.** Вводное занятие

**Теория.** Введение в программу.

**Практика.** Составление интересующих вопросов по программе.

**Тема 1.1** Техника безопасности и т.д.

**Теория** Заслушивание инструкции техники безопасности.

**Практика** Пересказ техники безопасности

**Тема 2.1.** Научно – исследовательская деятельность «Уникум»»

**Теория.** Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

**Практика.** Нахождение разъяснений основных понятий

**Тема 2.2.** Выявление уровня развития внимания.

**Теория.** Выявление уровня развития внимания путем решения задач.

**Практика.** Решение лабиринтов и целого ряда упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Тема 2.3.** Выявление уровня развития восприятия.

**Теория.** Выявление уровня развития восприятия путем решения задач.

**Практика.** Решение лабиринтов и целого ряда упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Тема 2.4.** Выявление уровня развития воображения

**Теория.** Выявление уровня развития воображения путем решения задач.

**Практика.** Решение лабиринтов и целого ряда упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

**Тема 2.5.** Выявление уровня развития памяти

**Теория.** Выявление уровня развития внимания путем решения задач.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 2.6.** Выявление уровня развития мышления.

**Теория.** Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 3.1..** Развитие концентрации внимания.

**Теория.** Выявление уровня развития концентрации внимания путем решения задач.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 3.2.** Совершенствование мыслительных операций.

**Теория.** Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 3.3.** Развитие умения решать нестандартные задачи

**Теория.** Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 4.1.** Тренировка внимания.

**Теория.** Знакомство со специальными приёмами, облегчающих запоминание.

**Практика.** Применение специальных приёмов, облегчающих запоминание.

**Тема 4.2.** Совершенствование мыслительных операций.

**Теория.** Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 4.3.** Развитие умения решать нестандартные задачи

**Теория.** Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

**Практика.** Сбор материала по теме.

**Тема 5.1.** Тренировка слуховой памяти

**Теория.** Формирование умения выделять главное из услышанного текста.

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

**Тема 5.2.** Совершенствование мыслительных операций

**Теория.** Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

**Тема 5.3.** Развитие умения решать нестандартные задачи

**Теория.** Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

#### **Тема 6.1.** Тренировка зрительной памяти

**Теория.** Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче.

Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

**Практика.** Выбираем информацию для научной работы.

#### **Тема 6.2.** Совершенствование мыслительных операций.

**Теория.** Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе

**Практика.** Исследуем объект.

#### **Тема 6.3.** Развитие умения решать нестандартные задачи.

**Теория.** Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.

**Практика.** Исследуем объект.

#### **Тема 7.1.** Развитие логического мышления.

**Теория.** Суждения, умозаключения, выводы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Анализируем и синтезируем предмет исследования.

#### **Тема 7.2.** Обучение поиску закономерностей.

**Теория.** Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

**Практика.** Составление сообщений по данной теме.

#### **Тема 7.3.** Развитие умения решать нестандартные задачи

**Теория.** Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 8.1.** Совершенствование воображения.

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 8.2.** Развитие наглядно-образного мышления.

**Теория.** Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)

**Практика.** Составление сообщений по данной теме

**Тема 8.3.** Ребусы.

**Теория.** Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.

**Практика.** Составление ребусов.

**Тема 8.4.** Задание по перекладыванию спичек.

**Теория.** Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.

**Практика.** Составление заданий по перекладыванию спичек.

**Тема 9.1.** Как мы развили внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

**Теория.** Алгоритм проверки развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

**Практика.** Защита выполненных проектов и научных работ.

## 10. Итоговое занятие

### Модуль ПДД

- 1. Основные термины и понятия (1 час)** «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».
- 2. Мы пешеходы (1 час)** Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом - УДО- дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.
- 3. Мы пассажиры (1 час)** Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

4. **Безопасность движения на велосипедах (1 час)** Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.
5. **Сигналы светофора (1 час)** Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.
6. **Зачетный урок (1 час)** Тестирование.

**Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение** Формы занятий по программе «Логикум» включают теоретические, практические, индивидуальные, контрольные часы. Раскрытие теоретических основ программа осуществляется в форме бесед в непринужденной обстановке по принципу «от простого к сложному» с учетом уже имеющихся базовых школьных знаний. Практическая и исследовательская часть программы предусматривает как групповую форму работы, так и самостоятельную работу по индивидуальным заданиям на занятии. Интересные формы практических работ: игра – обучение, игра – путешествие, круглый стол, разработка проектов, деловые игры, конкурсы, викторины.

Достаточно большое количество часов отводится на форму контроля. Контроль знаний - это сигнальная система успешности освоения программы. Формы контроля нашей программы построены в виде конкурсов выполненных работ, ролевых игр, игр-викторин, игр-конкурсов, конференций, отчетов в рисунках, выставок, тестов и защиты проектов и исследовательских работ.

В данной программе отдаётся предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют воспитанников к постоянному пополнению знаний о русском языке (конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);
- способствуют развитию творческого мышления, методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, творческие работы, экскурсии;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления воспитанников (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);
- контрольно-диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков.

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- частично-поисковые, эвристические, исследовательские;
- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, опыты, тренинги, эксперименты, исследования.

**Формы подведения итогов реализации программы:** участие детей в конференциях проектных и исследовательских работ воспитанников, творческих конкурсах, выставках, фестивалях и олимпиадах разных уровней (классный, школьный, муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский).

**Методы стимулирования и мотивации через:**

**методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

**методы формирования долга и ответственности в учении:**

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований и др.

**объяснительно-иллюстративные методы:**

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

**социальные методы:**

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

**Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:**

**гностические методы:**

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации и др.

**перцептивные методы:**

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

**логические методы:**

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

**методы исследования:**

- проблемный анализ и др.

**познавательные методы:**

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

**методы самоуправления учебными действиями:**

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой.

### **Методы контроля и самоконтроля через:**

- методы устного контроля;
- письменного контроля;

### **Список литературы**

#### **-для педагога**

1. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» Методическое пособие, 4 класс. М.: Издательство РОСТ,2011г.

2. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам» Рабочая тетрадь в 2 частях, 4 класс. М.: Издательство РОСТ,2011г.

3. Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»)

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)

6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

#### **- для воспитанников**

1. Лихолат Т.В. Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2008.

2. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998.

4. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Росткнига» – Граф, 2014.

Лист согласования к документу № 92 от 23.10.2024  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 23.10.2024 13:18

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 23.10.2024 - 13:18	-